

Дорожная карта по реализации проекта «Луковая грядка» дошкольный уровень на 2020-2021 учебный год.

Данная дорожная карта регламентирует деятельность МАОУ «Лицей № 11», участников образовательного проекта «Луковая грядка», дошкольный уровень.

№ п/п	Мероприятия	Цели	Сроки реализации
<i>I этап – подготовительный.</i>			
1.	Беседа с родителями на тему: «Луковая грядка».	Обсудить цели и задачи проекта, сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта: - приобретение необходимого оборудования: ящики, лук репчатый, земля;	1-я неделя.
2.	Консультация «Лук зимой». Изготовление папки-передвижки.	Просвещение родителей по данной теме.	1-я неделя.
3.	Подбор демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Создать условия для реализации проекта «Луковая грядка»: составление плана основного этапа, определение цели и задач проектной деятельности.	1-я неделя.
4.	ОД по познавательному развитию «Посадка репчатого лука».	Формировать основы исследовательской деятельности у младших дошкольников в процессе посадки лука.	1-я неделя.
5.	Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Н. Никитина «Что растет в огороде»; чтение стихов, пословиц и отгадывание загадок о луке.	Углублять и расширять знания об овощных культурах.	1-я неделя.
6.	Предложить детям совместно с родителями	Пронаблюдать, как и насколько быстро вырастет	1-я неделя.

	посадить лук дома.	лук в перо, при этом учесть, что посадка лука на перо может быть выполнена в самом различном виде.	
7.	Совместная деятельность воспитателя с детьми по художественно-эстетическому развитию "Лучок": раскрашивание лука карандашами и фломастерами.		1-я неделя.
<i>2 этап – основной.</i>			
8.	Рассматривание иллюстраций овощных культур (в том числе лука)	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.	2 неделя.
9.	Дидактические игры: 1.«Вершки корешки». 2.Лото «Овощи, фрукты, ягоды». 3. Пазлы «Овощи, фрукты, ягоды, орехи, корнеплоды»	Обучить классификации растений по ценности.	2 неделя.
10.	Труд в уголке природы.	Учить детей правильно ухаживать за луком, создать благоприятные условия (вода, свет, тепло).	2 неделя.
11.	Оформление папки-передвижки «Полезные свойства лука»	Просветительская работа с родителями в области экологии.	2 неделя.
12.	Опыты: «Луковка», «Лук и земля», «Свет и темнота», «Вкус и луковые слёзы», «Сидит дед во сто шуб одет», «Два брата лучок и чесночок».	Уточнить представления о луковице; учить находить "донце" с корнями и верхушку; определить вкус лука: горький, сладкий, солёный; сравнить, чем похожи и чем отличаются лук и чеснок: форма, вкус, цвет; выяснить сколько «шуб» одето на луковице.	2-3 неделя.
13.	Совместная деятельность воспитателя с детьми по художественно-эстетическому развитию.	Закреплять умения детей различать овощные культуры. Добиваться схожести с оригиналом.	2-3 неделя.

	Лепка: «Посадим лук для зайчика», аппликация: «Лук - зеленый друг».		
14.	Беседа о том, как ухаживать за луком.	Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии лука. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и друг с другом.	2-3 недели.
<i>3 – этап заключительный.</i>			
15.	Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.	Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.	3 неделя.
16.	Подведение итогов проекта: оформление выставки «Луковая грядка».	Сопоставление желаемых и полученных результатов.	3 неделя.
17.	Употребление в пищу выращенного лука.	Празднование удачного завершения работы.	3 неделя.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Лицей №11»**

**Краткосрочный проект во второй младшей
группе
«Луковая грядка»**

Подготовила и провела:
Сушкова Я.Н.

2021 год

Проектная деятельность по экологии во второй младшей группе «Луковая грядка»

Название проекта: «Луковая грядка»

Вид проекта: познавательно – исследовательский проект для детей второй младшей группы.

Продолжительность: краткосрочный (с 05.04.21г. по 24.04.21г.)

Актуальность: в современном мире проблемы экологии стоят на первом месте. Дошкольный возраст – важный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном экологического образования. Исследовательская работа – один из важнейших компонентов инновационной педагогической практики основанный на наблюдениях.

Городские дети мало общаются с природой. Не все дети видят, как родители сажают овощи, фрукты. Не все могут наблюдать, как они растут. Проект даст возможность детям задуматься: как растет лук, какие условия необходимы для его роста и чем же он полезен. Умение самим посадить репчатый лук, ухаживать за ним, вырастить, пронаблюдать, как и насколько быстро он растет, даст детям необходимые знания, вселит в них чувство гордости и доставит радость.

Цель проекта:

1. Создать условия для развития познавательного интереса и экспериментальной деятельности.
2. Раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников.
3. Активизировать у ребенка инициативу, внимание и память, обогащать словарный запас ребенка.
4. Вовлечь детей и их родителей в практическую деятельность по выращиванию лука.

Задачи:

1. Дать знания, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают. Расширять знания детей о полезных свойствах лука его строение и условиях, необходимых для его роста.
2. Знакомство детей с процессом посадки лука. Воспитание у детей желания участвовать в трудовой деятельности.
3. Уточнить представления о труде взрослых, учить детей правильно называть трудовые действия.
4. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей. Вызвать интерес к конкретному объекту - луку, через стихи, загадки, проектно-исследовательскую деятельность.
5. Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги

почвы для роста луковиц.

6. Наблюдать за изменениями роста луковиц в стакане воды и в контейнере с почвой.
7. Учить детей ежедневно ухаживать за луком в комнатных условиях.
8. Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.
9. Получить положительные эмоции от полученных результатов.

Для реализации проекта использовались следующие виды деятельности:

1. Познавательная деятельность.
2. Игровая деятельность.
3. Речевая деятельность.
4. Оздоровительная деятельность.
5. Художественная деятельность.
6. Трудовая деятельность.

Участники исследовательской деятельности: дети второй младшей группы, воспитатель, родители воспитанников.

Место проведения: групповое помещение детского сада.

Форма проведения: дневная

Линия развития: экологический.

Объект исследования: репчатый лук.

Проектная идея: объединение детей, и воспитателей в совместной деятельности: выращивание лука на подоконнике весной.

Материалы: земля, вода, лук, контейнер для посадки, лейка для полива, лопотка для рыхления земли, влажные салфетки, клеенка на столы, медвежонок; кисти для клея, баночки с клеем, салфетки, клеенки, тонированные листы, готовые формы лука, чебурашка; дощечки, пластилин, стеки, салфетки, медвежонок; образец готовой поделки, заяц. Запись произведения П. И. Чайковского «Болезнь куклы»; раскраска лука, фломастеры, карандаши, лук, кукла Маша; ободки с изображением лука.

Методы работы: наблюдения, беседы, эксперименты, продуктивные виды деятельности.

Участие родителей в реализации проекта.

1. Беседа с родителями.
2. Консультация и изготовление папки-передвижки для родителей.
3. Помощь родителей в приобретении посевного материала, емкостей для выращивания овощей, изготовление ободков для игр.
4. Посадка лука детьми и родителями дома (и других культур) и предложить отобразить это в календаре наблюдений, с дальнейшим предоставлением результата в группу.

5. Оформление выставки совместной деятельности детей и родителей «Луковая грядка».

Предполагаемый результат:

Дети: получение новых знаний, проявление творческой активности в процессе выполнения продуктов деятельности; формирование познавательного интереса, наблюдательности, мыслительной деятельности; обогащение представлений детей о трудовых действиях, результатах труда.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: получают новые знания, расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания, чтение совместно с ребенком.

Продукт проектной деятельности: употребление в пищу выращенного лука.

Презентация проекта: презентация проекта «Луковая грядка».

План реализации проекта.

№ п/п	Мероприятия	Цели	Сроки реализации
<i>1 этап – подготовительный.</i>			
1.	Беседа с родителями на тему: «Луковая грядка».	Обсудить цели и задачи проекта, сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта: - приобретение необходимого оборудования: ящики, лук репчатый, земля;	1-я неделя.
2.	Консультация «Лук зимой». Изготовление папки-передвижки.	Просвещение родителей по данной теме.	1-я неделя.
3.	Подбор демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Создать условия для реализации проекта «Луковая грядка»: составление плана основного этапа, определение цели и задач проектной деятельности.	1-я неделя.
4.	ОД по познавательному развитию «Посадка репчатого лука».	Формировать основы исследовательской деятельности у младших дошкольников в процессе посадки лука.	1-я неделя.
5.	Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Н. Никитина «Что растет в огороде»; чтение стихов, пословиц и отгадывание загадок о луке.	Углублять и расширять знания об овощных культурах.	1-я неделя.
6.	Предложить детям совместно с родителями посадить лук дома.	Пронаблюдать, как и насколько быстро вырастет лук в перо, при этом учесть, что посадка лука на перо может быть выполнена в самом различном виде.	1-я неделя.

7.	Совместная деятельность воспитателя с детьми по художественно-эстетическому развитию "Лучок": раскрашивание лука карандашами и фломастерами.		1-я неделя.
<i>2 этап – основной.</i>			
8.	Рассматривание иллюстраций овощных культур (в том числе лука)	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.	2 неделя.
9.	Дидактические игры: 1.«Вершки корешки». 2.Лото «Овощи, фрукты, ягоды». 3. Пазлы «Овощи, фрукты, ягоды, орехи, корнеплоды»	Обучить классификации растений по ценности.	2 неделя.
10.	Труд в уголке природы.	Учить детей правильно ухаживать за луком, создать благоприятные условия (вода, свет, тепло).	2 неделя.
11.	Оформление папки-передвижки «Полезные свойства лука»	Просветительская работа с родителями в области экологии.	2 неделя.
12.	Опыты: «Луковка», «Лук и земля», «Свет и темнота», «Вкус и луковые слёзы», «Сидит дед во сто шуб одет», «Два брата лучок и чесночок».	Уточнить представления о луковице; учить находить "донце" с корнями и верхушку; определить вкус лука: горький, сладкий, солёный; сравнить, чем похожи и чем отличаются лук и чеснок: форма, вкус, цвет; выяснить сколько «шуб» одето на луковице.	2-3 неделя.
13.	Совместная деятельность воспитателя с детьми по художественно-эстетическому развитию. Лепка: «Посадим лук для зайчика», аппликация: «Лук - зеленый друг».	Закреплять умения детей различать овощные культуры. Добиваться схожести с оригиналом.	2-3 неделя.
14.	Беседа о том, как	Продолжать учить детей	2-3 недели.

	ухаживать за луком.	замечать изменения в росте и развитии лука. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и друг с другом.	
<i>3 – этап заключительный.</i>			
15.	Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.	Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.	3 неделя.
16.	Подведение итогов проекта: оформление выставки «Луковая грядка».	Сопоставление желаемых и полученных результатов.	3 неделя.
17.	Употребление в пищу выращенного лука.	Празднование удачного завершения работы.	3 неделя.

1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- 1) Знакомство родителей с идеей проекта.
- 2) Подбор художественной литературы: поговорки, стихи, сказки, загадки о луке.
- 3) Подборка иллюстративного и демонстрационного материала о луке. Создание папки «Полезные свойства репчатого и зеленого лука».
- 4) Подготовка почвы для посадки лука, посадочного материала (луковицы), лотка и стаканчиков для посадки лука
- 5) Совместная деятельность: посадка лука и уход за всходами.
- 6) Создание дидактических игр «Вершки – корешки», разрезные картинки «Овощи, фрукты, ягоды».
- 7) Продуктивные виды деятельности: «Лучок» (раскрашивание).
- 7) Консультация для родителей «Лук зимой».

2 ЭТАП - ОСНОВНОЙ

- 1) Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение лука», «Вкус и луковые слёзы».
- 2) Беседа «Что нужно растениям для роста?».
- 3) Загадывание загадок, чтение стихотворений о луке.
- 4) Продуктивные виды деятельности: «Посадим лук для зайчика», «Лук - зеленый друг» (лепка, аппликация).
- 5) Дидактические игры «Вершки – корешки», разрезные картинки «Овощи, фрукты, ягоды», «Разложи по порядку».

3 ЭТАП - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- 1) Игра средней подвижности «Расти, лучок!».
- 2) Выставка коллективной работы «Лучок наш дружок».
- 3) Угощаемся луком с нашего чудо – огорода.
- 4) Презентация на тему «Как мы лук сажали».

ВЫВОД:

В процессе реализации проекта: Дети научились сажать лук и ухаживать за ним. В процессе работы над проектом дошкольники познакомились и у них сформировались знания о том, как растет лук, какие его лекарственные свойства. Дети познакомились с художественной литературой о луке: поговорки, стихи, загадки. Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта, принес детям удовлетворение, осознания собственных возможностей. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук. У детей расширился словарный запас. Родители приняли активное участие в проекте «Луковая грядка».

О луке — детям

Кто из нас не знает, что такое лук? Скорее всего, таких нет. Белый, фиолетовый, жёлтый – каких только цветов не бывает эта древнейшая на земле овощная культура. Родина репчатого лука – горные районы Средней Азии. В качестве культурного растения первыми его научились использовать жители Индии и Афганистана. Затем он начал своё «победное шествие» и в другие страны мира.

Индивидуальные беседы с детьми о пользе лука

Полезные свойства лука подмечены человеком давно. Луковые культуры приносят пользу всем, особенно их зелёные листья, которые содержат витамин С и каротин. Свежая зелень луковых – хорошее противогрибковое средство, она возбуждает аппетит, улучшает пищеварение. Зелёный лук полезен больным острым респираторным заболеванием или гриппом, так как в его состав входят фитонциды, губительно действующие на болезнетворные микроорганизмы. Лук-порей рекомендуется при нарушениях обмена веществ.

Приложение 1.

Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности для детей второй младшей группы "Посадка репчатого лука"

Задачи: формировать основы исследовательской деятельности у младших дошкольников в процессе посадки лука. Закрепить знания о потребности растения в земле, воде и свете. Уточнить представления детей о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Вызвать интерес к посадке растений; желание употреблять лук в пищу, заботиться о своем здоровье; развивать трудовые навыки. Формировать у детей правильные приемы посадки луковичи (*посадить луковичу корешком вниз, плотно прижимая ее к земле, полить водой из лейки*). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле. Учить использовать в речи слова ориентируясь на род слова при определении предмета по его признакам, на цвет, форму предмета.

Словарь: корешок, росток, витамины, длинный, круглый.

Оборудование: лоток с землей, баночка с водой, инструмент - палочка для рыхления, лейка с водой, лук, игрушка-медвежонок, овощи и муляжи: морковь, помидор, огурец, яблоко, чудесный мешочек.

Предварительная работа: рассматривание луковичи, рассказ воспитателя о лечебных свойствах лука, занятия по формированию понятия "растение", рассматривание иллюстраций, раскрашивание книжек-раскрасок, чтение стихов, потешек, загадок, пословиц.

Ход занятия:

Воспитатель: - Дети у меня что-то есть под салфеткой. Отгадайте загадку:
«Старый дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает».

Дети: - лук!

Воспитатель: - посмотрите-ка сколько лука! Какой он?

Дети: - круглый.

Воспитатель: - а какого он цвета?

Дети: - желтого.

Воспитатель: - мы сегодня вместе с вами будем сажать лук в землю. Кто знает что вырастет из лука?

Дети: - росток (*воспитатель показывает детям картинку с проросшей луковичей*).

Воспитатель: - какого цвета росток?

Дети: - зеленого.

Воспитатель: - росток на верхушке лука. А еще у лука есть корешки, это много тонких «*ниточек*». А для чего нужен лук? Какая от него польза?

Дети: - в нем есть витамины. Кто ест лук, тот не болеет.

Воспитатель: - чтобы лук рос, луковичу сажают в землю корешком вниз, а росток тянется вверх к свету (*воспитатель показывает на луковиче*). Мы

посадим лук для себя и других ребят. Показать, как правильно нужно сажать лук в землю? Вот так надо сделать углубление в земле и корешками вниз посадить луковицу. А теперь вы сами будете сажать лук.

(Дети подходят к столу, берут инструмент - палочку и делают углубление в горшочке с землёй).

Воспитатель: - найдите, где у лука корешки (*дети показывают*). А теперь сажайте в землю (дети сажают лук в землю. Воспитатель наблюдает за процессом, подсказывает действия).

Воспитатель: а теперь посмотрите, как надо поливать лук (*воспитатель показывает*). Теперь вы каждый день будете поливать и смотреть, как он растёт (*воспитатель даёт детям лейки с водой, дети поливают лук*).

Воспитатель: - ой, ребята, посмотрите, кто-то пришел к нам в гости. Да это медвежонок с чудесным мешочком.

Медвежонок: - Детки я слышал, что вы говорили о витаминах. Я принес овощи, в которых тоже много витаминов. Смотрите-ка что это? (*морковь*)

Какая она? (*длинная, яркая какого цвета ответы детей*). А это что? (*капуста*). Какая она? (*Он круглая, зеленая*) А это? (*яблоко*) Оно какое? (*сладкое, круглое, красное*).

Воспитатель: - давайте, поиграем с мишкой. (*Все предметы воспитатель кладет в мешок*). Он будет рассказывать, что взял в лапку, а вы должны отгадать, что он взял.

- Она длинная, оранжевая, её очень любит зайчик? (*морковь*)

- Он круглый, зеленый, хрустящий? (*капуста*)

- Оно круглое, большое, красивое (*яблоко*)

Воспитатель: - Молодцы, вы всё отгадали. Мы с мишкой очень рады, что вы посадили лук, значит будете здоровы. Ну, а мишке пора идти домой. До свидания
дети.

Приложение 2.

Конспект занятия по лепке во второй младшей группе

Тема: «Посадим лук для зайчика».

Цель: Закрепление у детей знания обобщённых понятий. Овощи.

Задачи:

1. Закрепить у детей умения лепить круглые формы, используя приём сплющивания, вытягивания.

2. Формировать у детей интерес к лепке.

3. Воспитывать у детей внимания, старательность.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением разных овощей, лука, загадки, игровой магазин.

Материалы:

Пластилин, дощечка, стека, муляжи овощей, картинки, зайчик.

Ход

занятия:

Педагог: Здравствуйте ребята! Как рада я вас видеть. Ребята, к нам в гости пришел зайчик. У него случилась беда, у него в огороде росли овощи: свекла, лук, морковь. Выпал снег, и все овощи замёрзли, и зайчику нечем кормить своих зайчат. Ребята, как нам помочь ему? Давайте слепим из пластилина лук.

Вот это ребята, что? (лук) Он какой? (круглый) и верхушка у него какая? (вытянутая немного). Потрогайте его ручками.

Каждый ребёнок ощупывает лук, проговаривая, что он круглый, жёлтый.

Физкультминутка

Есть у нас огород, там зеленый лук растет.

Вот такой вышины, вот такой ширины.

Ты, лучок, сюда спеши

И немного попляши.

Педагог: Будем лепить лук. Возьмём жёлтый пластилин и положим между ладошками. Скатаем шарик. А сверху пальчиками оттянем небольшой носик.

Вот так! Теперь возьмем зеленый пластилин и скатаем две маленькие «колбаски». Присоединяем их к нашему желтому луку.

Показать детям, как лепить, помочь тому, кто не справляется, продолжать - проговаривая действия.

Педагог: Ребята давайте теперь посмотрим, что у нас получилось. Красота!

Молодцы, ребята. Ребята, как вы сегодня помогли зайчику. Вы добрые дети.

Вечером расскажите мамам и папам что вы сегодня лепили лук для зайчика и его зайчат.

Что мы лепили? Какой формы, цвета? (дети хором отвечают)

Спасибо, ребята, за помощь! До свидания!

Приложение 3.

Конспект занятия по «Художественному творчеству» (раскрашивание) во второй младшей группе.

Цели: Развитие эстетического восприятия окружающих предметов. Формирование умения различать цвета (зеленый, желтый), правильно называть их; рисовать карандашом. Подведение детей к рисованию предметов округлой формы. Формирование правильной позы при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать.

Материалы: лук или муляж лука, картинки с изображением лука, кукла Машенька, карандаши зеленого и желтого цвета, шаблон лука на каждого ребенка.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я вам загадаю загадку:
Никого не огорчает,
А всех плакать заставляет. (Лук)

К нам пришла Машенька. Покажем ей наш огород? Вот какой лук растет у нас! Но Машенька хочет показать наш лук бабушке и дедушке... А давайте мы его ей нарисуем. Для этого нам потребуются карандаши зеленого и желтого цвета? А что еще бывает зеленого цвета? А желтого? (Воспитатель предлагает сложить в корзинку игрушки зеленого цвета, а потом желтого. Дети выполняют задание).

Физкультминутка «В огород пойдём...»
В огород пойдём, дети идут по кругу, взявшись за руки
Урожай соберём,
Раз, два, три, четыре, пять
Начинаем собирать.
Мы морковки натаскаем «таскают»
И картошки накопаем «копают»
Срежем мы кочан капусты «срезают»
Круглый, сочный, очень вкусный *показывают круг руками* (три раза)
Щавеля нарвём немножко «рвут»
И вернёмся по дорожке. *Идут по кругу, взявшись за руки.*
Воспитатель показывает не раскрашенные шаблоны с изображением лука и говорит: «Вот изображения лука. Давайте мы его раскрасим для Машеньки и ее дедушки и бабушки!»
Дети начинают раскрашивать лук, стараясь не заходить за линию. По окончании воспитатель выставляет на стенде рисунки детей. «Какой красивый лучок получился у нас для Машеньки!»

Приложение 4.

Конспект занятия по аппликации во второй младшей группе

Тема: «Лук – зеленый друг».

Цель: закрепить представления об луке, его лечебных свойств. Упражнять в аккуратном намазывании и приклеивании лука и его перышек. Воспитывать интерес к аппликации.

Материал: листы бумаги на каждого ребенка, пророщенный лук, кисточки, клей, салфетки, клеенка.

Предшествующая работа: Наблюдение за ростом лука, рассматривание картинок лука, чтение стихов и загадок об луке, слушании музыки П. И. Чайковского «Кукла заболела».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто пришел.

Дети: Это Чебурашка.

Воспитатель: Здравствуй, Чебурашка.

Дети здороваются.

Воспитатель: Посмотрите, что Чебурашка нам принес. Что это?

Дети: Лук.

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим лук, какой он формы?

Дети: Круглый.

Воспитатель: Какой цвет?

Дети: Желтый.

Воспитатель (показывает на зеленый лук): А вот это называется перья – зеленый лук. Он длинный.

Перед вами на столе лежат детали лука желтого и зеленого цвета, мы с вами будем приклеивать их. А прежде чем приступить к нашей аппликации разомнём свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

У девочки Ариночки

Овощи в корзиночке. (Сложить ладони «корзиночкой»)

Вот пузатый кабачок

Положила на бочок,

Перец и морковку

Уложила ловко.

Помидор и огурец. (Сгибать пальчики, начиная с большого)

Вот Арина - молодец. (Показать большой палец)

Воспитатель: - И так приступим к нашей аппликации.

На столе перед вами лежит клей, берём его, намазываем детали лука и пока клей не высох, приклеиваем их на лист, прижимаем пальчиками. А теперь мы с вами поиграем

Физкультминутка.

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

- Ребята, посмотрите, какой лук у нас получился. Вам понравилось клеить лук?

Приложение 5.

Дидактическая игра «Вершки – корешки».

Цель: упражнять детей в составлении целого растения из его частей; закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки.

Атрибуты: картинки с изображениями частей овощей.

Ход игры:

Воспитатель: У нас на столе лежат вершки и корешки растений - овощей. Вам нужно найти пару своему овощу: к своему вершку - корешок. Мы сейчас разделимся на две группы.

Взрослый разделяет детей и ставит их друг против друга. Дети первой группы берут себе в руку по вершку, а дети второй - по корешку.

Воспитатель: А теперь быстро найдите себе пару: к своему вершку - корешок.

Дети после первого раза обмениваются вершками и корешками.

Игра повторяется, но уже искать надо другой вершок (или корешок).

Приложение 6.







