

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА\_ НА\_ ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 11»

**Проект**  
**«ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**  
**ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**  
**(5 – 6 ЛЕТ)**

Разработала: воспитатель  
Цебенко Е.А.

г.Ростов-на-Дону  
2021г.

## **Проект «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»**

**Срок реализации проекта:** 1 месяц

**Тип проекта:** смешанный (практико – ориентированный, творческий)

**Участники проекта:** дети старшей группы (5 -7 лет), педагог.

**По характеру контактов:** открытый.

### **Актуальность проекта.**

Без памяти нет традиций, без традиции  
нет воспитания,  
без воспитания нет культуры, без культуры  
нет духовности,  
без духовности нет личности, без личности нет  
народа!»

Академик Г. Н. Волков

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была актуальной. Дошкольный возраст - это время воспитания души, а не образования ребенка... Духовно-нравственное воспитание дошкольников - это, прежде всего, воспитание чувств по отношению к самым близким им людям, к Родине.

Организовать воспитание молодого поколения без духовного стержня, без идеи, которая объединяет и вдохновляет людей, невозможно. Православная педагогическая традиция в нашей стране имеет тысячелетнюю историю, и можно проследить, что отказ от православных ценностей привел сегодня к таким печальным последствиям, как очерствление личности, бездуховность общества. Без изучения основ православной культуры невозможно быть культурным и полноценно образованным человеком.

В современной системе дошкольного образования вопросам духовно-нравственного воспитания уделяется серьезное внимание. Осуществление работы по данному направлению обусловлено существующей социальной ситуацией и подтверждается нормативно-правовыми документами. Так, Закон РФ «Об образовании» предъявляет общие требования к содержанию образования в образовательных учреждениях, в том числе и дошкольных. В частности, в Законе подчеркивается, что содержание образования должно

обеспечивать формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности (абзац введен Федеральным законом от 01.12.2007 N 309-ФЗ) (ст. 14, п. 2).

В течении месяца я активно работаю в этом направлении. Мною эффективно реализуются поставленные цели и задачи в рамках проекта по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Мною были разработаны занятия, игры, развлечения по данной теме: Беседа « Традиции и обычаи, связанные с празднованием Пасхи», « Хорошие и плохие поступки», дидактическая игра «Собери яичко», малоподвижная игра «Пронеси, не урони!», рисование « Роспись пасхального яйца. Гжель», коллективная работа « Пасхальное дерево».

Таким образом, сегодня как никогда актуально воспитание основных духовно - нравственных качеств дошкольников.

**Гипотеза:** если постепенно знакомить детей старшего дошкольного возраста с основами православной культуры, то в будущем это способствует становлению духовно - нравственной позиции личности, основанной на таких качествах, как милосердие, доброта, ответственность, порядочность, чувство долга, личное достоинство, справедливость.

**Цель проекта:** Познакомить детей с православным праздником «Светлое воскресенье», с его историей, развивать интерес к культуре предков; рассказывать об обычаях и обрядах, связанных с праздником.

**Задачи:**

Познавательные:

1. Создать условия для проявления ребенком заботливого, милосердного отношения к окружающим, для проявления способности к сопереживанию, состраданию и адекватному проявлению этих чувств.
2. Формировать впечатления об исторической, культурной традиции народа через игры, аппликацию, рисование.

3. Познакомить детей с одним из основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа.
4. Формировать представления детей о таких понятиях , как стыд, совесть, прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь.
5. Познакомить детей с традиционной кухней Православного праздника (куличи, творожная пасха, яйца).
6. Расширение представлений о родном городе, достопримечательностях.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и уважение к Отчизне: ее народу, культуре, истории, святыням, фольклора, традициям народа.
2. Воспитывать у ребенка желание помогать другим, быть правдивым, трудолюбивым, справедливым.
3. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.

### **Принципы духовно-нравственного воспитания:**

- природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту);
- культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры);
- гуманистическая направленность воспитания (реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром)

**Ожидаемый результат:**

### **Воспитанники имеют представления:**

- о духовных и нравственных ценностях;
- об одном из основных православных праздников;
- знакомы с историей и культурой своей страны;
- проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание;
- стремятся к добру и неприятию зла.

### **Педагог:**

- повышение компетентности педагога ДООУ по проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания.

### **Реализация проекта.**

#### **1. Организационный этап**

Предварительная работа с воспитанниками:

- беседы;
- введение детей в основы Православия.
- показ слайдов о празднике « Светлый праздник Пасха».

#### **2. Основной этап**

Разработка и практическая реализация данного проекта (тематическое планирование работы с детьми).

Для реализации работы по духовно-нравственному воспитанию используются следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод используется во время чтения педагогом художественной литературы, наблюдений, рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов, воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях, проведения дидактических и музыкально-дидактических игр.

Словесно-образный метод представляется наиболее эффективным в чтение сказок и стихотворений воспитателем с последующей драматизацией; ответов на вопросы педагога, детей; проведения разнообразных игр (малоподвижные, дидактические, и др.); загадывания загадок;

рассматривания наглядного материала, иллюстрациям, рассказов детей о своих впечатлениях.

Практический метод: продуктивная деятельность; игры различной направленности; изготовление с детьми коллективной работы.

### **3. Достигнутые результаты.**

В результате проведенной работы был собран и систематизирован материал по теме проекта. У дошкольников появился интерес к данной теме, а так же они имеют представление:

- о духовных и нравственных ценностях;
- об одном из основных православных праздников, Пасхе;
- умеют беречь и поддерживать красоту;
- стремятся к добру и неприятию зла.

В результате опроса родителей на вопрос – является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников Рождества, Пасхи, троицы и др. 80% родителей ответили: « Да, это тадиции нашей семьи».

На вопрос: «Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования высоких духовно-нравственных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?» 70% родителей ответили: « Да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей» и, 20% не согласны с утверждением, и 10% родителей ответили: « Мы все больше в этом убеждаемся».

**Уровни развития:** высокий, средний, низкий.

Низкий уровень - если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии (не сформировано качество).

Средний уровень - если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное (недостаточно сформировано).

Высокий уровень - если сформировано полное и четкое представление (сформировано полностью данное качество).

Результатами проведенной работы стала активизация процесса духовно-нравственного воспитания детей во взаимодействии с педагогом. В это время были проведены разнообразные мероприятия по приобщению наших воспитанников к формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольников старшего возраста. Повысился духовно-нравственный потенциал и профессиональная компетентность педагога в вопросах православного воспитания дошкольников.

Возрос уровень знаний, относящихся к сфере духовного самосознания (понимания нравственных образцов, духовных значений и смыслов, проявление высших религиозных чувств). Дети стараются быть отзывчивыми, применяют свои знания о нравственных нормах в жизни, доносят их до родителей.

### **Литература:**

Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя./ Под ред. И.А.

Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 1997;

Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе – М.: «Школьная Пресса», 2003г.

Гладких Л. П. Основы православной культуры : научно- метод. пособие для педагогов детских садов. – Курск, 2008.

Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры.- М.: Издательский дом «Покров», 2004;

Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания/ М.: Просвещение,1979;

Библия в гравюрах Гюстава Гюго, с библейскими текстами по синодальному переводу. Российское библейское общество. Москва 1995 г;

Библия для детей. Ветхий и новый заветы. «Белый город» 2007 г;

Жизнь ИИСУСА ХРИСТА и история первой церкви;





**Тематическое планирование по духовно-нравственному воспитанию  
детей дошкольного возраста 5-7 лет**

Неделя	Название мероприятия	Ответственный
первая	Беседа о православии. Знакомство с православной литературой для детей.	Воспитатель: Цебенко Е.А
вторая	Подобрать видео по теме . Беседа «Традиции и обычаи, связанные с празднованием Пасхи». Рисование «Роспись пасхального яйца. Гжель.»	Воспитатель: Цебенко Е.А
третья	Беседа «Колокола». Прослушивание записей колокольных звонов. Ручной труд « Пасхальная открытка». Малоподвижная игра « Пронеси, не урони!».	Воспитатель: Цебенко Е.А
четвертая	Беседа « Хорошие и плохие поступки». Беседа о празднике « Вербное Воскресенье». Коллективная работа « Пасхальное дерево». Дидактическая игра « Собери яичко!».	Воспитатель: Цебенко Е.А

## Анкета для родителей

### Анкета

Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, Троица и др.? (необходимое подчеркните).

- а) да, это традиция нашей семьи
- б) раньше мы не уделяли внимания этим праздникам, тем не менее, в последнее время это становится традицией нашей семьи
- в) мы не празднуем эти праздников
- г) другой ответ \_\_\_\_\_

Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования высоких духовно – нравственных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?

- а) да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей
- б) мы все больше в этом убеждаемся
- в) с этим утверждением мы не согласны
- г) другой ответ \_\_\_\_\_

Могут ли детские сады стать центрами духовного возрождения поколения русского народа

- а) да, педагоги должны знакомить детей с основными христианскими принципами и православными традициями нашего народа
- б) да, мы с этим согласны ) нет
- в) другой ответ \_\_\_\_\_

Кто, по Вашему мнению, может знакомить детей с нормами христианской морали в детском саду?

- а) это человек, который имеет педагогическое образование и специальные знания по христианской этике
- б) это воспитатели нашей группы
- в) мы справимся без помощи детского сада
- г) другой ответ \_\_\_\_\_

Благодарим за искреннее участие!

