

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
« Лицей № 11»



Утверждено:
Директор MAOU «Лицей № 11»
В.О. Потатуева
Приказ № _____ от _____

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол №1 от 28.08.2020
Председатель НМС _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
Пространство детской реализации
Проектная деятельность в ДОУ по ФГОС

Ростов-на-Дону, 2020

Организация проектной деятельности

Тема проектной деятельности весьма актуальна в современном дошкольном образовании. Она является одним из элементов построения пространства детской реализации.

Каждая личность уникальна не только тем, что внешность неповторима, а тем, что человек имеет внутри себя, что приносит в свое окружение. Ребенок так же, как и взрослый, живет в социуме, который помогает ему формировать внутренние качества с раннего детства. Учит познавать этот мир. Быть исследователем, первооткрывателем, того мира, который его окружает. Подобное умение необходимо воспитывать с детства.

Особенно важен период четырех – пяти лет. Это возраст «почемучек». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги, которые поддерживают детскую инициативу. И тут играет большую роль правильная организация пространства детской реализации, которое включает в себя организацию времени и места, где дети могут проявлять свою индивидуальность. Такая организация деятельности дошкольников позволяет вести исследовательскую деятельность в ходе, которой дети могут:

- проявлять творческую инициативу;
- выбирать интересную тему для деятельности;
- обсуждать содержание деятельности;
- получать различные продукты деятельности, совместно с другими детьми и взрослыми (воспитатель, родитель);
- презентовать продукт деятельности;
- обсуждать полезность и значимость готового продукта;
- совершать различные действия с готовым продуктом.

Новый термин «пространство детской реализации» дополняет понятие Л.С. Выготского «зона ближайшего развития» и отличается тем, что в пространстве детской реализации взрослый следует за ребенком, помогая и направляя его в выбранном виде деятельности. В связи с этим перед взрослыми встают новые задачи. Перед педагогами – обеспечение развития личности за счет создания пространства детской реализации. Перед семьей поддержка инициативы ребенка и обеспечение возможности разворачивания пространства для воплощения детских идей.

Принципы проектной деятельности

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда ребенок увидел проблему и задумывается над ее решением.
2. Проектная деятельность отличается от продуктивной тем, что в ней нет образца или алгоритма по которому необходимо выполнять действия.
3. Проектная деятельность опирается на индивидуальность ребенка, на выражение его инициативы и самостоятельности.
4. В ходе проектной деятельности реализуется не только идея ребенка, но и ее смысл.
5. Проектная деятельность имеет адресный характер.

Виды проектной деятельности

1. Исследовательский проект
2. Творческий проект

3. Нормативный проект

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

Примеры проектов

- комплексные: «Мир книги», «Здравствуй лето» «Эхо столетий», «Экологическая неделя»;
- межгрупповые: «Математические коллажи», «Мир животных», «Времена года»;
- творческие: «Мои друзья животные», «А у нас в детском саду», «Любим сказки», «Мир вокруг нас», «праздники России»;
- групповые: «Сказки о добре», «Моя семья», «Мир насекомых», «Весёлая азбука»;
- индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Бабушкины рецепты», «Красная книга»;
- исследовательские: «Организм человека», «Дыхание и жизнь», «Правильное питание».

По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные (например, «Азбука пешехода» - на учебный год).

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития

1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. развитие познавательных способностей;
3. развитие творческого воображения;

4. развитие творческого мышления;
5. развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности для каждого возраста

Младший дошкольный возраст:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Старший дошкольный возраст:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежёстко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Роль педагога в проектной деятельности

1. Разработка конспектов занятий логически выстроенных, учитывая переходы от одной части проекта к другой.
2. Понимать различия между традиционными формами работы и технологией проектной деятельности.
3. Эмоциональная и деятельная поддержка детей.
4. Организация проблемной ситуации для детей, без навязывания своих ситуаций решения.
5. Умение слышать ребенка.
6. Организация пространства возможностей для проектной деятельности.

Подготовка дошкольной организации к проектной деятельности

Организация проектной деятельности в ДОУ не простая задача. В первую очередь изменения коснутся образовательного процесса. Эти изменения выйдут за рамки привычной формы активности детей, и изменится традиционная сетка занятий. Для занятия проектной деятельностью лучше выделить один день в две недели. В этот день изменится так же режим дня, так как удобнее творческую работу начинать в 11 часов дня, после завтрака и прогулки. Желательно, что бы в проектной деятельности участвовали оба воспитателя, так удобнее объединить детей в творческие группы по 5-9 человек.

Работа с педагогами

1. Повышение профессионального уровня педагогов.
2. Определение степени готовности педагогов к участию в проектной деятельности.
3. Создание творческой группы в ДОУ, которая организует новые формы активности с детьми, осваивает дополнительную литературу, участвует в тематических семинарах и встречах с коллегами, систематически фиксирует результаты своей деятельности.
4. Организация семинаров и консультаций для педагогов.

Работа с родителями

1. Налаживание системы взаимодействия педагог-родитель
2. Создание творческой группы родителей.