

ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

«Лицей № 11»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Педагогического Совета

№ 1 от 31.08 2020г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей № 11»

В. О. Цюганова

Приказ № 105 от «31.08» 2020г.

Образовательная программа
дополнительного образования детей дошкольного возраста

«Первые шаги в мире финансов»

ДО МАОУ «Лицей №11»



Автор-составитель:
Мирошниценко Н.А.

г. Ростов-на-Дону

2020год

1

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель, задачи, образовательные области, затрагиваемые Программой.
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

2. 1. Перспективно-тематический план реализации Программы.
 - 2.1.1. Блок «Труд и продукт труда».
 - 2.1.2. Блок «Деньги и цена, реклама».
 - 2.1.3. Блок «Внедрение настольных игр для привития основ финансовой грамотности у дошкольников».
 - 2.1.4. Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту».
 - 2.1.5. Блок «Дошкольник и финансы»
 - 2.1.6. Блок «Нравственно-трудовое воспитание дошкольников».
- 2.2. Принципы, формы, методы и средства реализации Программы.
- 2.3. Взаимодействие с родителями.

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы
- 3.2. Распорядок и режим реализации Программы.
- 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.1. Пояснительная записка программы

Финансовая грамотность, в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р – это результат процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Образовательная программа «Первые шаги в мире финансов» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10. 2013 г., а также примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Нормативное обоснование Программы:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р об утверждении «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»
- ✓ Указ президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- ✓ Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы нравственно-трудового, а также будущего финансового «здоровья». С точки зрения включения финансовой грамотности в воспитательно-образовательный процесс дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет, речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального общения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека. Эти свойства личности в прямой степени влияют на успешность принимаемых взрослым человеком решений в будущем.

Есть несколько предпосылок, почему данная программа может быть внедрена и реализована в дошкольном возрасте: учитывая, что к пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно-не выгодно», «выигрыш – проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к

децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на самом первом этапе жизненного цикла – детства, закладываемые способности управления финансами являются не чем иным как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе

обучения дошкольников правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

2. Цель и задачи программы, образовательные области, затрагиваемые Программой.

Цель Программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи реализации Программы:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающего взаимопомощь между членами семьи, друзьями и соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтролю, уверенности в себе, находить наилучший выход в ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- познакомить дошкольника с первичными финансовыми и экономическими представлениями;
- обогатить словарный запас дошкольника основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- заложить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств у дошкольника по умению принятия самостоятельных решений;

- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) и адаптирована для занятий в дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная деятельность по Программе обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

- ✓ Область социально-коммуникативного развития реализована в Программе, как элемент усвоения дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Практические занятия по Программе способствуют активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при внедрении Программы обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

- ✓ Познавательное развитие реализуется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).
- ✓ Речевое развитие реализуется в Программе, как компонент активного коммуникативного поведения и является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
- ✓ Художественно-эстетическое развитие реализуется в Программе и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.
- ✓ В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность с детьми строиться на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих возрасту 6-7 лет. Занятия включают специфическую детскую активность, специально

организованную педагогом, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

3. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты в итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия «хочу» и «могу» и «надо». Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

II. Содержательный раздел.

3.4. Перспективно-тематический план реализации Программы

Основные блоки Программы	Дата	Тема	Содержание	Педагогические технологии
Введение	03.09.	«Что такое деньги?»	Формирование у воспитанников основ экономических знаний о том, что такое деньги.	Беседа, демонстрация мультимедийной презентации, Практическое занятие с использованием ребусов, наглядного материала в виде денежных единиц, разрезных картинок и изображений денег.

	10.09.	«История возникновения денег»	Познакомить дошкольников с историей возникновения денег, научить понимать назначение денег, способствовать развитию любознательности, развивать инициативу.	Беседа, демонстрация мультимедийной презентации по истории возникновения денежных средств, наглядный материал в виде изображений денежных единиц разного периода истории. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
	17.09.	«Доходы и расходы»	Формирование представлений у дошкольников понятий «Доход» «Расход». Главные потребности человека, желания и капризы. Соотношение потребностей, желаний и возможностей.	Создание проблемной ситуации, беседа, игра «Хочу и надо». Применение интерактивной игры «Бюджет семьи».
«Труд и продукт труда»	24.09.	«Трудовая и игровая деятельность»	Результат игровой и трудовой деятельности. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей. Труд и доходы.	Чтение и обсуждение сказок по финансовой грамотности, игровая ситуация «Как потопаешь, так и по лопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын».
		«Почему	Развитие представления о	Просмотр

	01.10.	взрослые работают?»	том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Разъяснение важности трудовой деятельности взрослых, формирование понятия результатов труда.	фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6 серия). Создание проблемной ситуации, беседа, картинка-путаницы с изображением различных профессий; игра «Что перепутал художник?»; картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»
	08.10.	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	Уточнить и расширить представление детей о профессиях. Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки по профессиям и видам деятельности.
	15.10.	«Труд моих родителей» «Что будет, если люди перестанут работать?»	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.	Представляем, обсуждаем, рисуем.
« Д е н ь »	22.10.	«Деньги:	Виды денег (монеты,	Социо-игровая

		монеты, банкноты, пластиковая карта»	банкноты, карты). Изготовление денег: печать, чеканка, выпуск пластиковых карт. Преимущество и недостатки тех или иных видов денег.	технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» – придумываем деньги для группы.
	29.10.	«Создание индивидуальной банковской карты»	Проявление творчества дошкольников, разъяснение безопасности пластиковой карты	Рассматривание иллюстративного материала, создание собственной пластиковой карты.
	05.11.	«Дом, где живут деньги»	Знакомство с понятием «Банк», ранняя профориентация дошкольников, расширение кругозора воспитанников.	Закрепление материала через игру-ситуацию «Как сорока карту потеряла» и сюжетно-ролевые игры «Банк», «Касса».
	12.11.	«Монеты. Изучение номинала денег»	В ходе беседы и рассмотрения монет разного номинала формировать понимание номинала металлических монет. Научить дошкольников считать российские рубли.	Работа с иллюстративным материалом, монетами, беседа.
	19.11.	Решение простейших задач с использованием монет	Закрепление знаний о номинале денег. Развитие познавательного потенциала у дошкольников.	Раздаточный материал, карточки схемы, монеты разного номинала.

	26.11.	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»	Проведение викторины по мотивам известным детям сказок с целью обнаружить в них присутствие рекламы	Викторина по сказкам, иллюстративный материал.
	03.12.	«Решение арифметических задач»	Закреплять знания дошкольников считать российские рубли и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность.	Наглядный материал, карточки с заданиями и примерами для решения задач.
	10.12.	Экскурсия в виртуальный магазин. Закрепление знаний, что и как продается в разных магазинах.	Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах, расширение кругозора воспитанников.	Экскурсия в виртуальный магазин. Закрепление материала через сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Супермаркет», настольно-печатная игра «Где это можно купить?»
	17.12.	«Стоимость и цена товара. Из чего складывается стоимость»	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Сформировать представление у детей о том, как формируется стоимость товара: вложение средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его	Беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение. Игра «Сколько это стоит?», игровые упражнения «Ценник» и др. Беседа, иллюстративный материал в виде картинок, использование мнемотаблиц по

			качества».	тематике занятия.
	24.12.	«Экскурсия в рекламное агенство»	Активизация и пополнение словаря дошкольника, ознакомление и систематизация знаний детей о работе рекламного агентства; дать первоначальные знания о рекламе, о ее пользе; уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве; -дать представления детям о необходимости использовать рекламы для реализации продуктов труда.	Экскурсия в рекламное агенство. Закрепление материала через сюжетно-ролевые игры «Агенство по рекламе», «Типография», настольно-печатная игра «Выбери профессию»
	31.12.	«Как создают рекламу»	Закрепление понятий, что такое реклама и как она создается. Расширение словарного запаса дошкольника: рекламное агенство, специалист по рекламе и др.	Видео (виртуальная экскурсия в «Рекламное агенство» большое). Использование двух конструкторов («лего» и 2 менее известный бренд), создание проблемной ситуации, почему дети один конструктор знают хорошо, а второй нет.
	14.01.	Проигрывание ситуаций с детьми «Интересная	Формировать у детей взвешенное, осознанное отношение к рекламе.	Конкурс рисунков «Моя реклама» используя

		реклама».		наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность, использование на занятии любимой игрушки ребенка, которую он будет рекламировать.
Использование настольных игр для привития основ финансовой грамотности у дошкольников	21.01.	Введение в блок настольных игр по финансовой грамотности. Основные правила для детей.	Познакомить с настольными играми, способствующими формированию финансовой грамотности дошкольников.	Настольная игра «Купи-продай!», фишки, монетки, игровой кубик.
	28.01.	Изучение настольной игры «Монополия. Мультики»	Введение в основные правила серии игр «Монополия». Развитие усидчивости.	Настольная игра «Монополия: мультики»
	04.02.	«Изучение и внедрение настольной игры «Монополия: JUNIOR», «Фиксиномика»	Объяснить дошкольникам правила игры. Закрепление умения играть в настольные игры, способствующими формированию финансовой грамотности дошкольников.	Настольная игра «Монополия: JUNIOR», «Фиксиномика» раздаточный материал к играм. Просмотр видеоролика обучающего по правилам игры.
	11.02.	Изучение и внедрение игры «Дорога в мир финансов »	Закрепление понятий, что любое развлечение стоит финансовых затрат для родителей (понятия «Расходы»)	Настольная игра «Дорога в мир финансов», фишки, монетки, игровой кубик.
	18.02.	«Полезные экономические	Заложить основы экономических навыков и	Игра-эстафета «Хорошо-плохо»,

	25.02.	навыки и привычки в быту»	привычек в быту у детей с помощью игровых ситуаций, обсуждения литературных произведений	применение наглядного материала в виде изображения дерева, разделенного на две половины (зеленый и красный) для закрепления понятий «хорошо/плохо».
		«Бережем свои вещи»	Формирование таких качеств личности как бережливость, объяснение важности данного качества у человека, обсуждения литературных произведений с целью показа отрицательного примера и путем сопоставление, формировать у дошкольников понятия ценности и бережливости.	Рисование на тему «Моя любимая игрушка»; создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки!». Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка», обсуждение сказки «Федорино горе»
«Дошкольник и финансы»	04.03.	«План-основа всего»	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Задание для дошкольников 2составь свой план».
	11.03.	«Что такое карманные деньги и как	Формирование представлений о значимости личных	Чтение и обсуждение сказок по

	18.03.	ими распоряжаться»	накоплений, заблаговременного накопления, построение целей и планов, соотнесение их со своими возможностями.	финансовой грамотности. Игровое упражнение «Кошелек», повторение и закрепление понятий «План», «Планирование расходов».	
		«Создаем свою копилку»	Формирование понятий о том, что такое накопления, зачем они необходимы и как их можно создать.	Творческая мастерская по созданию копилки своими руками. Чтение и обсуждение сказок по финансовой грамотности.	
		25.03.	«Что такое свое дело?»	Формирование понимания сущности понятия предпринимательская деятельность и ее значения в жизни человека.	Работа с иллюстративным материалом, мозговой штурм, мини-проект с дошкольниками.
		01.04.	«Что такое риски, заем, долг?»	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
«Нравствен-но-трудо	08.04.	«Кем быть? Что я сейчас могу?»	Формирование у детей ранней профориентации, формировать знания о	Беседа по профессиям, составление	

		посильных обязанностях. Воспитание трудовой ответственности	сравнительной таблицы «Мои права-мои обязанности». Использование мнемотаблиц по тематике занятия.
15.04.	«Что можно купить, а что нельзя»	Развивать логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения.	Беседа, рассматривание иллюстративного материала, д/и «Что можно купить, а что нельзя!», просмотр мультимедийной презентации.
22.04.	«Не в деньгах счастье»	Воспитание нравственных качеств, при помощи игровых ситуаций закрепить основы финансовой грамотности и ее соотношение с нравственными качествами личности;	Беседа, игра-тренинг «Не в деньгах счастье!», обсуждение пословиц и поговорок по теме.
29.04.	«Сделал дело-гуляй смело»	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки.
06.05.	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать. Закрепляем понятие целеустремленности, ответственности.	Интерактивный мини-спектакль.
	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.	Читаем и обсуждаем рассказ В.

	13.05.		Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы. Использование мнемотаблиц по тематике занятия.
		«Путешествие на экономическую планету «Финансы»	Праздник в рамках «Финансовой недели». Закрепление материала.	Квест-игра для дошкольников. Итоговое игровое мероприятие.
	20.05.	Срез знаний детей.	Выявить уровень экономического мышления у детей.	
	27.05.	Срез знаний детей.	Выявить уровень экономического мышления у детей.	

Критерии отбора материала Программы

- ✓ финансово-экономическая направленность;
- ✓ доступность, наглядность, занимательность;
- ✓ воспитательная и нравственная ценность;
- ✓ возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Формировать у дошкольников основы экономических знаний о том, что такое «деньги» и для чего они нужны. Сформировать общее представление о том, откуда появились деньги.

Основные понятия: история денежных единиц, деньги, монеты, купюры, бюджет, доходы, расходы и др.

Педагогические задачи:

- ✓ Научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета;
- ✓ Способствовать развитию любознательности, логического мышления;
- ✓ Обогащать словарный запас дошкольников, расширять кругозор;
- ✓ Развивать инициативу;
- ✓ Развивать экономическое мышление, интерес к материально-предметному окружению;

3.4.1. Блок «Труд и продукт труда».

Труд – основная деятельность человека, источник средств для его существования.

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.) Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень – предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт – полезная нужная вещь, предмет, изделие, (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижёт людей и т.п.). Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше чем люди. Создать красивую вещь – это целое искусство, ею восхищаются многие люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т.п. Продукты труда – это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что

нужно им и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

- ✓ Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- ✓ Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- ✓ Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

3.4.2. Блок «Деньги и цена, реклама».

Знакомство и закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. История возникновения денег, как средств оплаты товаров и услуг. Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени. Из чего складывается бюджет? Ознакомление с понятиями «хочу» и «надо».

Знакомство с денежными единицами разных стран. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатываются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Любой товар имеет свою цену. В ходе экскурсий знакомство детей с организациями, которые в первую очередь имеют непосредственное отношение к финансам (банк, магазин и др.)

Реклама: зачем она нужна, в какой форме существует, где она размещается; реклама в повседневной жизни ребенка

Основные понятия: деньги, монеты, валюта, купюры; цена, дороже, дешевле; доход, расход, зарплата, бюджет; реклама, рекламировать, копилка, планирование расходов.

Педагогические задачи:

- ✓ Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- ✓ Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи;
- ✓ Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей., а также средством платежей и накоплений;
- ✓ Что такое «бюджет» и из чего он складывается; понятия «Доходы» и «Расходы»;
- ✓ Дать представление о рекламе и ее назначении;
- ✓ Развивать у детей способность различать рекламные уловки;

3.4.3. Блок «Внедрение настольных игр для привития основ финансовой грамотности у дошкольников».

Настольно-печатные игры в процессе реализации Программы могут активно применяться как непосредственно на занятиях по финансовой грамотности, так и при проведении работы по закреплению тех или иных знаний у дошкольников, в зависимости от темы занятия. Этот вид деятельности помогает не только отработать, закрепить полученные знания, но также развивает познавательные процессы, речь, мелкую моторику, воспитывает терпение и умение соблюдать правила. Кроме того, дети с удовольствием осваивают разные формы проведения игр: индивидуальную, парную и коллективную, что формирует навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками.

Основные понятия: настольная игра, правила игры, участники игры;

Педагогические задачи:

- ✓ закрепление или отработка полученных знаний;
- ✓ развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи;
- ✓ тренировка усидчивости, дисциплинированности и умения доводить начатое дело до конца;
- ✓ воспитание уступчивости, толерантного отношения к партнёрам, а также умения сотрудничать.
- ✓ вырабатывать умение играть микрогруппами (дети играют парами, в тройках, но если в группе много участников, им становится сложно определиться со своей ролью в коллективе — начинаются выяснения отношений и ссоры);
- ✓ формировать навык выбора партнёров по игре (по темпераменту, по настроению и т. д., а не только по внешности);
- ✓ методически грамотно выстраивать систему взаимодействия дошкольников (педагог исполняет роль направляющего игровой процесс, но не руководителя);

3.4.4. Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, и пр.). Данный блок частично объединяет знания детей из предыдущих блоков Программы, темы которые предложены для изучения в данном блоке позволяют закрепить знания детей, полученные ранее.

Основные понятия: бережливость (бережливый), хозяйственный, экономный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др.

Педагогические задачи:

- ✓ Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- ✓ Заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью игровых ситуаций;
- ✓ Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- ✓ Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- ✓ Дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др;

3.4.5. Блок «Дошкольник и финансы».

В данном блоке дошкольник знакомится с понятием, что такое «план» и для чего он нужен. Одним из фундаментов, которые можно заложить в период дошкольного детства, это умение планировать, и научить детей основам экономии средств, которые им могут дать родители или близкие родственники.

Основные понятия: план, карманные деньги, копилка, собственное дело, риски, долг, заем.

Педагогические задачи:

- ✓ познакомить с понятием «план», объяснить важность составления планов, научить организовывать свое время;
- ✓ формировать представление о значимости личных накоплений, заблаговременного накопления, построение целей и планов, соотнесение их со своими возможностями;
- ✓ формировать понимание сущности понятия «предпринимательская деятельность» и ее значения в жизни человека;
- ✓ дать общее представление о таких понятиях, как: «долг», «заем», «риск»;

3.4.6. Блок «Нравственно-трудовое воспитание дошкольников».

Нравственно-трудовое воспитание в детском саду – обязательный процесс, благодаря которому у ребенка формируется положительное отношение к трудовой деятельности, появляется желание и умение трудиться. Очень важно, чтобы выстраиваемая работа в данном блоке была систематической и целенаправленной, непосредственно связанной с родителями воспитанников. В беседе желательно с ребенком обговаривать место работы родителей, рассказывать о профессиях и должностях, которые занимают близкие родственники дошкольника, что малыш мог сориентироваться и выстроить логическую цепочку «профессия-должность-заработная плата-результат».

Основные понятия: профессия, совесть, честность, доброта, ответственность, щедрость, жадность и др.

Педагогические задачи:

- ✓ способствовать ранней профориентации дошкольников;
- ✓ формировать положительное отношение к трудовой деятельности взрослого, вызвать желание помочь;
- ✓ воспитать такие качества, как привычка к труду, ответственность, забота, аккуратность, бережливость;

- ✓ развивать логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас;
- ✓ способствовать воспитанию нравственных качеств личности;
- ✓ сформировать различие таких понятий, как: «щедрость и жадность», «добро и зло», «честность и обман» и др.;
- ✓ способствовать формированию ответственности за свои поступки (через игровые ситуации);

3.5. Принципы, формы, методы и средства реализации Программы

Основным принципом реализации Программы является учёт возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников. Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе подачи информации и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. В программе прослеживается принцип совместной деятельности педагога и дошкольника, а также принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Основными подходами к реализации Программы являются:

1. Личностно-ориентированный подход заключается в том, что все методическое обеспечение Программы способствует вооружению педагогов навыками партнёрского общения с детьми. Поскольку ребёнок такой же полноправный член общества, как и взрослый, то признать его права означает занять педагогическую позицию не «сверху», а рядом и вместе. Данный подход позволяет в центр всей

образовательной системы Программы поставить личность ребенка, обеспечить ему комфортное, бесконфликтное и безопасные условия его развития, реализации его природных потенциалов. Личность ребенка в этом подходе не просто субъект, а субъект приоритетный; он является целью всей образовательной системы Программы.

2. Системно-деятельностный подход, используемый в Программе, предполагает, что организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей. Данный подход к обучению предполагает наличие у детей познавательного мотива (желание узнать, открыть, научиться, освоить). Системно-деятельностный подход в воспитательно-образовательном процессе реализации Программы позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получил не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Формы и методы, применяемы в реализации Программы:

- ✓ Организованная образовательная деятельность;
- ✓ Проектная деятельность с дошкольниками;
- ✓ Консультации и семинары-практикумы для педагогов;
- ✓ Игровые ситуации;
- ✓ Конкурсы рисунков;
- ✓ Проведение викторин, квестов, мероприятий для воспитанников и их родителей;

- ✓ Мероприятия с родителями в форме: консультаций, мастер-классов и др.

Средства обучения при реализации Программы.

Для реализации Программы «Дети в мире денег: основы финансовой грамотности для дошкольников» должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения. Средства, применяемые к реализации Программы:

- ✓ демонстрационные (применяемые взрослыми);
- ✓ раздаточные (используемые детьми);
- ✓ визуальные (для зрительного восприятия);
- ✓ аудиальные (для слухового восприятия);
- ✓ аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

В первую очередь предполагается использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ мультимедийные презентации и интерактивные игры (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения).

- ✓ Применение экскурсионного блока в Программе.

Предполагается интеграция вышеперечисленных средств в гармоничной форме, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

2.3. Взаимодействие с родителями

Реализация Программы планируется осуществлять в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и детский сад передают ребенку первый социальный опыт а дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей. Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи. Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (семейные проекты, обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках, ведение YouTube – канала, для передачи основной информации родителям и др.) В процессе организации образовательной деятельности запланировано обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития., посредством выполнения минимальных домашних заданий для закрепления материала изученного в детском саду. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи. Перед педагогом стоит задача привлечь

родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью образовательная организация (детский сад) должен быть:

- ✓ максимально «открытым» для родителей (законных представителей) ребенка;
- ✓ предоставлять исчерпывающую информацию о реализуемой Программе;
- ✓ разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательной программы;
- ✓ предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы
- ✓ Таблица . Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, встречи с интересными людьми.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

4. Организационный раздел

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В целях полноценной и результативной реализации Программы в детском саду обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных ею целей и выполнить соответствующие задачи, в т.ч.:

- ✓ Осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- ✓ Организовать участие педагогических работников (творческая группа) в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды для реализации Программы;
- ✓ Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии и культурные практики социализации детей;
- ✓ Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительной Программе, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетенции и мастерства мотивирования детей;

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по дополнительной программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- ✓ Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- ✓ Выполнение организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, по охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической деятельности оснащение и оборудование:

- ✓ учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- ✓ помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- ✓ мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества;
- ✓ интерактивное оборудование, для включения в процесс образования дошкольников интерактивной составляющей образовательного процесса.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуальную информацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.2. Распорядок и режим реализации Программы.

Предположительно Программа может быть реализована в течении одного года с воспитанниками подготовительной группы детей дошкольного возраста (6-7 лет). При необходимости и желании можно пересмотреть перспективно тематическое планирование занятий с детьми, упростить его и составить план внедрения Программы на два года, начиная со старшей группы.

Оптимальный режим работы с детьми по Программе – не реже одного занятия в неделю.

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, и др.)

4.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р об утверждении «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»
4. Указ президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Рекомендуемая литература:

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7

- лет. Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации.
2. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
 3. Демонстрационный материал к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет.
 4. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселёва Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Волгоград: «Учитель» - 186с.
 5. Л.В. Стахович, Е.В Семенкова Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок. М.: Вакоша, 2019 -32 с.
 6. Ю. Антонова Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 – 80с.
 7. Ю. Антонова Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей по финансовой грамотности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017 – 56с.
 8. С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся. В 2-х частях. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 – 112с.
 9. Т. Попова Волшебный банкомат. Детям об экономике. М.: Манн, Иванов Фербер, 2019 – 104 с.
 10. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015 С. 39–41.

11. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015 176 с.
12. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015 48 с.
13. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005 256 с.

Интернет-ресурсы

1. www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
2. fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
3. минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования
4. и науки Российской Федерации
5. вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»